TERRITOIRE, FRONTIÈRES ET INTERCULTURALITÉ : LE PROJET FLI FONDERIE

Holly F. MANY

Journée Novatris 2021

Le quartier fonderie de Mulhouse

- Territoire emblématique.
- SACM (Société Alsacienne de Construction Mécanique).
- Choc pétrolier de 1970.
- Lente érosion de son activité dans les années 1980.

Le quartier fonderie de Mulhouse : constats

- « Ce quartier est à ce point pauvre, qu'il accueille le pauvre des pauvres, c'est-à-dire les primo arrivants » (Vitoux, 2007)

- L'arrivée d'un nouveau public composé d'étudiants et d'universitaires.

- un accroissement de la paupérisation et la diversification de la population autochtone

Le quartier fonderie de Mulhouse : constats

- « Ce quartier est à ce point pauvre, qu'il accueille le pauvre des pauvres, c'est-à-dire les primo arrivants » (Vitoux, 2007)

- L'arrivée d'un nouveau public composé d'étudiants et d'universitaires.

- un accroissement de la paupérisation et la diversification de la population autochtone

Le quartier fonderie de Mulhouse : problématique

Rares sont les interactions entre les usagers de l'université et les habitants du quartier de la Fonderie.

Questionnnements ?

- Quel rôle peut jouer le bâtiment de la Faculté Campus Fonderie dans la vie du quartier ?

- Existe-t-il des perméabilités entre habitants du quartier et la FSESJ, ou encore entre étudiants, universitaires et habitants ?

- Est-ce possible de retisser du lien social entre les habitants de ce territoire et resserrer les frontières ?

L'échec de la mixité sociale en France

Selon Blanc (2012), les intentions premières de mixer les populations d'origines étrangères des politiques publiques semblent honorables, cependant elles ignorent qu'*un certain nombre d'étrangers souhaitent vivre avec des compatriotes et non au milieu d'une population dont ils ignorent la langue et la culture"*. Les disperser revient à les isoler et à renforcer leur marginalisation.

Comment résoudre ce problème ?

Mettre en évidence l'histoire du territoire, afin d'illustrer ses échecs, son processus d'uniformisation, ses forces, ses faiblesses, ses crispations et fixations

Le projet

- Mixité sociale
- Interculturalité
- Intergénérationnel

Principe de réciprocité pédagogique (Labelle, 1999)

- Une communauté d'apprenant.es
- Des savoirs socio-linguistiques, culturels partagés
- Une relation de proximité, d'interdépendance et de solidarité au sein de la communauté

Projet FLI Fonderie 2019-2020

Témoignages des étudiantes bénévoles FLI

- Les parents sont contents de voir les enfants évoluer, apprendre. Par exemple, dans une famille quand le père est là les enfants sont plus concentrés. Les parents souvent prennent plaisir à voir leurs enfants à apprendre.

  Etudiante bénévole

- Immersion dans une famille : à Accès. Elle nous a servi du thé. Puis les enfants et le papa sont arrivés. Elle est plus à l'aise chez elle pour apprendre. Elle doit s'occuper ses enfants en même temps, à la maison ce n'est pas idéal par rapport à l'apprentissage. C'est mieux qu'elle aille à l'université, ça les oblige à se déplacer, à s'intégrer.

  Etudiante bénévole

- Personnellement : C'est super enrichissant surtout quand on voit l'évolution. Des fois, on se remet en question sur la bonne méthode, on a l'impression que ca n'avance pas. Au début ca stagne, on rabâche. C'est très gratifiant. Ce n'est pas une vraie ambiance d'école, c'est plus social. Il y plus de liberté, parcours individualisé, adapté à chaque personne.

  Etudiante bénévole

Le bilan

- Objectifs atteints (partiellement)
- Développement des compétences sociales (softskills)
- Impact sur l'orientation professionelle profesionnelle et l'employabilité des étudiantes
- Implication sociale de l'UHA auprès des habitants de Mulhouse

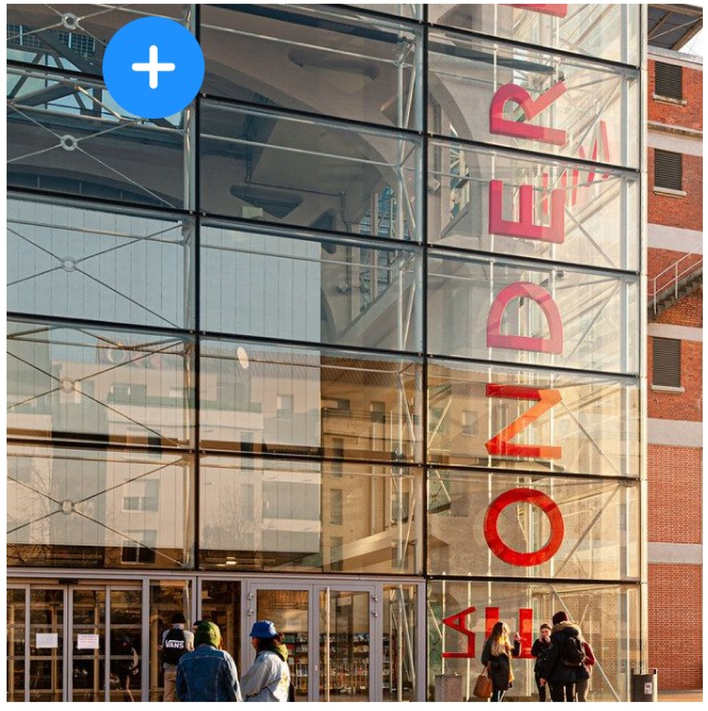
Hypothèses

- L'ouverture de l'université sur la vie sociale extérieure favorise la mixité sociale des populations sur un territoire (Coulon, 2018 p. 10)

- L'espace universitaire peut devenir un incubateur à impact au service de l'innovation sociale et pédagogique sur un territoire donné (Chapoulie, 2017; Chalmel, 2018)

- Les acteurs universitaires peuvent participer au développement d'un territoire à travers des actions d'éducation populaire favorisant l'intégration et la rencontre (Ott & Bittle, 2014)

PERSPECTIVES



- Continuer l'expérimentation dans un contexte post pandémique
- Tester les hypothèses avancées à partir de l'expérience
- Mettre en oeuvre un laboratoire d'idée sur l'nnovation sociale et pédagogique qui s'appuie sur l'épistémologie de l'Ecole de Chicago.

- Bibliographie :

- Coulon, A. (1992). L’école de Chicago. Paris, France : PUF.
- Fischer, G. N. (1997). La psychologie sociale. Paris, France : Seuil.
- Joseph, I., & Grafmeyer, Y. (2009). L’École de Chicago : Naissance de l’écologie urbaine. Paris, France : Flammarion.
- Le Breton, D. (2004). L’interactionnisme symbolique. Paris, France : PUF.
- Ott, H., & Bittl, K.-H. (2014). Pédagogie des rencontres et des conflits transculturels. Lyon, France : Chronique sociale. Vitoux, M. (2007). SACM, Quelle belle histoire ! : De la Fonderie à l'Université, Mulhouse, 1826-2007. Strasbourg, France : La Nuée Bleue.
- Rémy, J. (2015). Post-scriptum. Espace et transaction sociale : quelles synergies ? Dans : J. Rémy, L’espace, un objet central de la sociologie (pp. 165-169). Toulouse, France : ERES.
- Maurice, B. (2012), « Espace, inégalité et transaction sociale », SociologieS [En ligne], Débats, Penser les inégalités, mis en ligne le 27 janvier 2012, consulté le 04 janvier 2020. URL : http://journals.openedition.org/sociologies/3832.