

# Reinhard Brückner

<https://www.brueckner.uni-freiburg.de/brueckner>

---

## Professor für Organische Chemie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Reinhard Brückner begann sein Chemiestudium 1974 an der Universität München. Doch es zog ihn auch für ein Auslandsstudium nach Montpellier, Frankreich. Dazu hat er uns eine kleine Anekdote erzählt:

Um in die Universität aufgenommen zu werden, musste er nur einen Sprachtest machen, den er jedoch nicht bestanden hat. Trotzdem wurde er zugelassen. Allerdings gab es noch ein weiteres Problem, denn beim Semesterstart waren seine Papiere noch nicht gültig. Die Universität entschied dennoch, dass er bleiben konnte und half ihm, indem er vorübergehende Papiere bekam, wie zum Beispiel einen provisorischen Studierendenausweis, bis die administrativen Probleme überwunden waren. Diese Situation zeigte ihm, wie unterschiedlich man in Frankreich und in Deutschland darauf reagierte, denn in Deutschland wäre er sofort nach Hause geschickt worden.



Nach seinem Studium und der anschließenden Promotion 1984 hatte Reinhard Brückner die Gelegenheit einen Post-Doc an der Stanford University in den USA zu machen. Er habilitierte an der Universität in Marburg, arbeitete als Professor in Würzburg und Göttingen, bevor er 1998 an die Albert-Ludwigs-Universität Freiburg kam. Reinhard Brückner hatte außerdem mehrere Gastprofessuren an Universitäten in den USA und Spanien inne.

Er verfasste zahlreiche wissenschaftliche Artikel und Bücher, wovon eines besonders für uns Regio Chimica Studierende von Bedeutung ist: "Reaktionsmechanismen: Organische Reaktionen, Stereochemie, moderne Synthesemethoden."

---

**Reinhard Brückner : Professeur de chimie organique à l'Albert-Ludwigs-Universität de Fribourg**

**R**einhard Brückner débuta ses études de Chimie en 1974 à l'Université de Munich. Durant ses études, il a été amené à étudier à Montpellier en France. Il nous a d'ailleurs fait l'honneur de nous raconter une petite anecdote à ce sujet. Pour intégrer sa faculté en France, il lui suffisait de faire un test de langue, auquel il n'a d'ailleurs pas excellé. Cependant, ce test achevé, il pouvait intégrer cette université.

Lors de sa rentrée, il apprend que ses papiers ne sont pas en règle. L'université française n'est donc pas au courant qu'il doit intégrer ce cursus. Cependant, elle accepte de le garder, lui fournit des papiers provisoires ainsi qu'une carte étudiante provisoire, le temps que ses soucis administratifs soient réglés. C'est là qu'il a découvert que la France et l'Allemagne ne réagissaient pas de la même manière face à ce genre de situation. Selon lui, en Allemagne, il aurait été aussitôt renvoyé chez lui.

Après ses études, Reinhard Brückner a eu l'occasion d'être postdoctorant à l'université de Stanford. Quelques années plus tard, il est devenu professeur à l'université de Marburg, puis à l'université de Würzburg ainsi qu'à celle de Göttingen, pour finalement enseigner à l'université de Fribourg depuis 1998.

Il a écrit de nombreux livres et articles scientifiques.

D'ailleurs, son livre « Reaktionsmechanismen: Organische Reaktionen, Stereochemie, moderne Synthesemethoden » est devenu un incontournable pour de nombreux étudiants, notamment pour les étudiants de Regio Chimica.

# Nina Kulovics

---

## Tandem-Begleiterin

**N**ina Kulovics absolvierte ein Lehramtsstudium der Geschichte und der Romanistik an der Universität Wien und ein Erasmus-Semester an der Universität Straßburg. Sie arbeitete danach als Deutsch-, Französisch- und Geschichtelehrerin im Sekundarbereich in Frankreich und Österreich. Seit 2010 unterrichtet sie Deutsch als Fremdsprache (österreichische und Schweizer Landeskunde, mündliche Kommunikation, DaF-Didaktik, Projektmanagement, interkulturelle Kommunikation, deutsch-französisches Sprachtandem) an der Université de Haute-Alsace in Mulhouse, der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, der Université de Strasbourg und der PH Freiburg. Seit 2019 ist sie an der Pädagogischen Hochschule in Freiburg im Breisgau am Institut für Romanistik angestellt. Neben performativen Lehr- und Lernformen im fächerübergreifenden, grenz(en)überschreitenden Fremdsprachenunterricht liegt ihr Schwerpunkt im Bereich der Sprachlehr- und -lernforschung.

**E**s gibt einige Anekdoten aus meiner Lehrtätigkeit zu berichten, eine möchte ich Ihnen hiermit erzählen:

Meine Kollegin Christiane Boltz und ich arbeiteten von 2013 bis 2019 als Tandem-Begleiterinnen und französisch/elsässisches-österreichisches Duo in den bilingualen Studiengängen Regio Chimica und Cifte (für angehende GrundschullehrerInnen in Frankreich und Deutschland) gut und sehr gerne zusammen. Nach diesen sechs Jahren der engen Zusammenarbeit haben wir schon einige spannende und sehr bereichernde Anekdoten zum Besten zu geben. Eine davon ist jene einer französischen Studentin, die zunächst mit dem Sprachtandem wenig anfangen konnte, allerdings am Ende des ersten Studienjahres sehr positive Eindrücke aus der Tandemzusammenarbeit mit ihrem deutschen Partner berichten konnte. Sie hatten sich im zweiten Semester des ersten Jahres in Mulhouse und später auch noch im zweiten Jahr in Freiburg vor allem mit der deutsch- und französischsprachigen Literatur beschäftigt. In ihrem Portfolio schrieb diese Studentin folgenden Satz, der Frau Boltz und mich noch heute berührt und der zeigt, dass man in der Tandemzusammenarbeit nicht nur viel über die Fremdsprache, sondern auch sehr viel über seine eigene Muttersprache (dazu)lernt: „En apprenant en tandem, j'ai réappris à aimer ma langue maternelle.“

---

## Nina Kulovics : **Accompagnatrice en Tandem**

**N**ina Kulovics est diplômée de l'Université de Vienne en histoire et philologie romane. Après avoir enseigné l'allemand en tant que lectrice (2010-2016), puis comme chargée de cours au sein des universités de Haute-Alsace et de Strasbourg, elle est désormais collaboratrice académique à l'Université des Sciences de l'Éducation de Fribourg-en-Brisgau. Ses recherches s'inscrivent principalement dans le domaine de la didactique des langues et s'intéressent notamment aux processus mis en œuvre dans l'apprentissage de l'autonomie dans le cadre du tandem linguistique.

« **I**l y a plusieurs anecdotes à rapporter de mon travail d'enseignante, dont une que souhaiterais vous raconter :

Ma collègue Christiane Boltz et moi avons travaillé ensemble de 2013 à 2019 en tant qu'accompagnatrices de tandem (ainsi qu'en tant que duo franco-alsacien/autrichien) pour Regio Chimica et Cifte (pour futurs enseignant.e.s du primaire en France et en Allemagne) avec beaucoup de plaisir et d'enthousiasme. Après ces six années de coopération étroite, nous avons donc quelques anecdotes passionnantes et enrichissantes à partager. L'une d'entre elles concerne une étudiante française, qui n'avancait que très difficilement au début. Cependant, à la fin de la première année, le tandem avec son partenaire allemand s'avéra être une expérience très positive. Ils avaient étudié avant tout les littératures française et allemande pendant le deuxième semestre à Mulhouse et pendant la deuxième année à Fribourg. Dans son portfolio, cette étudiante écrivit une phrase qui nous touche encore, Madame Boltz et moi, et qui montre bien que le tandem ne permet pas que d'en apprendre sur une langue étrangère, mais également sur sa langue maternelle : « En apprenant en tandem, j'ai appris à aimer ma langue maternelle.

»

# Thorsten Hugel

---

**Professor für Physikalische Chemie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg**

„Ich habe mich für das Grundstudium der Physik entschieden, da mir ein Verständnis der grundlegenden Phänomene der Natur sehr wichtig war und ist.

Im Anschluss daran habe ich in Biophysik promoviert, in Biophysik ein Postdoc-Studium absolviert und auch meine erste Professur in Biophysik erhalten. Wie Sie sehen, begeistern mich die grundlegenden Prinzipien der biologischen Systeme (Physics of Life).



Schlussendlich habe ich mich für die Physikalische Chemie entschieden, da es für mich inzwischen eine wesentliche Fragestellung ist, wie lebende Systeme aus „leblosen“ einzelnen Molekülen aufgebaut werden können. Der Exzellenzcluster livMatS spielt hierbei eine wesentliche Rolle. Hier untersuchen wir, wie Materialsysteme auf ihre Umgebung intelligent antworten können (ohne Computeranschluss) und andere Eigenschaften von Lebewesen, wie z.B. Selbstheilung, bekommen könnten."

---

Thorsten Hugel : **Professeur de chimie physique à l'Albert-Ludwigs-Universität de Fribourg**

« **J**e me suis décidé à suivre des études supérieures de physique car, pour moi, avoir une bonne compréhension des phénomènes fondamentaux de la nature est quelque chose de très important.

Puis j'ai rédigé une thèse dans le cadre de mon post-doctorat en biochimie. J'ai également donné mes premiers cours en biophysique, étant également passionné par les principes fondamentaux des systèmes biologiques (Physics of Life).

Peu après, je me suis tourné vers la chimie-physique, car je trouve essentielle la question de : « Comment peut-on créer des systèmes vivants en assemblant des molécules non-vivantes ? ». Ici, le pôle d'excellence livMatS joue un rôle essentiel : nous cherchons comment certains systèmes et matériaux peuvent répondre de manière intelligente à leur environnement (le tout sans ordinateur) ou acquérir certaines propriétés du vivant, comme l'auto-cicatrisation (*Selbsteheilung*). »

# Ingo Krossing

---

Professor für Anorganische Chemie an der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

„**H**erkunft: Geboren wurde ich 1968, im Revolutionsjahr, wie es Andreas Marx in seiner Antrittsrede nannte, in Berlin. Nun, für meine Eltern war die Zeit sicherlich nicht revolutionär, da mein Vater in diesem Jahr gerade an seiner Diplomarbeit zum Abschluss seines Elektrotechnikstudiums an der TU Berlin arbeitete und meine Mutter als technische Zeichnerin für den finanziellen Unterhalt der Familie zu sorgen hatte. Jedoch haben meine Eltern und meine Familie einen echten Ost-West-Hintergrund und meine Mutter heiratete kurz vor dem Mauerbau 1960 aus dem Ostteil Berlins (Berlin Mitte), in den Westteil zu meinem Vater nach Wedding. Daher haben wir in der Familie immer wieder intensive Diskussionen zu allen Ost-West-Fragen geführt. Nachdem damals in Berlin Beschäftigung rar war, zog die Familie mit mir als wenige Wochen altem Säugling nach München. Damit mutierte ich vom „stolzen Preußen“ zum „Saupreiß“.



...

Schule: Ich habe meine Schulzeit wohlbehütet in München verbracht. Hier gibt es nicht viel zu berichten, außer dass ich als nicht so fleißiger Schüler, man könnte mich auch faul nennen, natürlich kein Prädikatsabitur ablegte. Aber es war mir eigentlich immer klar, dass ich im Anschluss studieren wollte. Und hier gibt es wohl so zwei Typen von Kindern: Die einen folgen den Fußstapfen der Eltern, und die anderen machen das Gegenteil. Ich gehöre zur zweiten Klasse und so war es klar, dass ich sicher kein Ingenieursstudium aufnehmen würde. Zu dieser Zeit interessierten mich wirtschaftliche Zusammenhänge stark und daher bewarb ich mich für ein Studium der Wirtschaftswissenschaften. Augsburg war der Studienort der Wahl, und ich erhielt dort auch einen der ZVS-verteilten Plätze, den ich aber nicht antreten konnte, da zuvor der Wehrdienst abgeleistet werden musste. Letzterer war für meine persönliche Entwicklung doch sehr wichtig, da er mir die „rosarote Brille“ von der Nase riss, und mir zeigte, dass mein bisheriges wohlbehütetes Umfeld, sowohl am Gymnasium als auch im Freundeskreis, nun doch einen zu kleinen Ausschnitt aus der komplexen Realität darstellte.

...

Meine grundlegenden Interessen traten wieder hervor – ich hatte in der Kursphase Mathematik und Biologie als Leistungskurse und Chemie -mit einem ausgezeichneten Lehrer - als Grundkurs gewählt. Und nachdem mich besonders das Spannungsfeld zwischen Chemie und Biologie begeisterte, sollte es nun mit einem Chemiestudium weitergehen. Und natürlich konnte ich auch meinen an einer Technischen Universität großgewordenen Vater überzeugen, dass in Bezug auf Biochemie zu dieser Zeit die LMU zu bevorzugen war.

Studium: Damit stürzte ich mich ins Abenteuer Studium. Allerdings zeigte sich im Verlauf dessen, dass es am Ende nicht die Biochemie war, die mich am stärksten in ihren Bann zog, sondern die Anorganische Chemie.

...

Doktorat: Zur Diplom- und Doktorarbeit ging ich dann in die Gruppe von Heinrich Nöth und bearbeitete ein Thema aus der Molekülchemie des Aluminiums. Diese Zeit war herrlich. Ich konnte meinen drei großen Leidenschaften frönen: Chemie bis zum Exzess, aber Ausgleich durch Bergtouren der härteren Gangart und Kompensation durch die Musik. Ich spielte durchaus sehr ernsthaft in einer Band – schließlich mussten wir ja 600 Mark im Monat für den Übungsraum aufbringen. Das macht man nicht ohne Einsatz... Trotzdem verging die Zeit wie im Flug und nach nur zwei Jahren und zehn Monaten wurde ich mit Auszeichnung promoviert."



---

**Ingo Krossing : Professeur de chimie inorganique à l'Albert-Ludwigs-Universität de Fribourg**

« **O**rigine : Je suis né à Berlin en 1968, une « année révolutionnaire » comme disait Andreas Marx lors de son discours de réception. Cependant, pour mes parents, cette période n'avait rien de révolutionnaire. Cette année-là, mon père écrivait son mémoire de fin d'études en électrotechnique à la TU Berlin et ma mère travaillait en tant que dessinatrice technique afin de pourvoir aux besoins de la famille. Pourtant, mes parents et ma famille avait un vrai passé entre Est et Ouest. Après leur mariage, ma mère est sortie de Berlin-Est afin d'emménager avec mon père à l'ouest en 1960, peu avant la construction du Mur. Nous avons donc toujours des discussions très intenses sur toutes les questions concernant l'Est et l'Ouest dans la famille. Puisqu'à l'époque nous n'avions plus vraiment de raison de rester à Berlin, nous sommes partis pour Munich alors que je n'avais encore que quelques semaines. Je suis donc passé de fier Prussien à 'Saupreiß'.

École : J'ai étudié jusqu'au lycée à Munich. Je n'ai pas grand-chose à ajouter jusque-là. Sans être fainéant, je n'étais pas non plus l'élève le plus prodigieux qu'il soit et je n'ai donc pas passé de 'Prädikatsabitur'. Mais une chose était sûre, je voulais tout de même me lancer dans des études. Là, deux types d'enfants se profilent, ceux qui suivent le chemin de leurs parents et ceux qui font l'exact inverse. J'appartenais à la deuxième catégorie et il était clair que je n'allais pas faire des études d'ingénieur. A ce moment-là, je m'intéressais beaucoup aux rapports et relations économiques et j'avais postulé pour étudier les sciences économiques. Augsburg était un lieu d'étude de choix dans le domaine et j'avais même obtenu une des places ZVS, que je n'ai malheureusement pas pu prendre puisque j'ai d'abord dû faire mon service militaire. Le service militaire fut, du point de vue de mon développement personnel, très important. En effet, il m'a permis d'arrêter de « voir la vie en rose » et de me rendre compte que l'environnement protégé que je connaissais, aussi bien au lycée qu'avec mes amis, n'était qu'un petit aperçu d'une réalité bien plus complexe...

... Mes intérêts fondamentaux revenaient : j'avais choisi les mathématiques et la biologie comme 'Leistungskurs' et la chimie, avec un professeur extraordinaire, comme 'Grundkurs'. La biologie et la chimie me passionnant toutes les deux, j'ai fait le choix de poursuivre mes études dans la chimie. Naturellement, j'ai également convaincu mon père, éduqué dans une Technische Universität, que la LMU (Université de Munich) était à privilégier en ce qui concerne la biochimie.

Études : Ainsi je me lançais dans cette aventure que sont les études. Pendant ces dernières, il m'est apparu que ce n'était finalement pas la biochimie que m'intéressait le plus, mais la chimie inorganique.

Doctorat : Pour mon doctorat, j'ai rejoint le groupe de Heinrich Nöth, avec lequel j'ai travaillé sur la chimie moléculaire de l'aluminium. Ce fut une période merveilleuse. Je pouvais m'adonner à mes trois plus grandes passions : la chimie jusqu'à l'excès, mais aussi de rudes excursions en montagne et beaucoup de musique. Je jouais dans un groupe et nous avons rapidement dû trouver 600 Mark par mois pour louer une salle de répétition. Tout cela demandait un grand engagement et pourtant, le temps est passé très vite et après deux ans et dix mois j'ai obtenu ma thèse avec mention. »

*ZVS: Aujourd'hui la "Stiftung für Hochschulzulassung", une sorte de loterie pour les (futurs) étudiants afin d'obtenir une place dans le cursus de leur choix. Ce système est encore en place pour la médecine, la dentisterie, la psychologie, la médecine vétérinaire, la biologie et la pharmacie.*