

**NOVATRIS**

# A - LES REALISATIONS DU PROJET

## 1. Points forts du projet

### 1.1. Avancées particulièrement significatives en matière d'innovation pédagogique

Exemples : nouveaux contenus, nouvelles méthodes et démarches d'enseignement, nouveaux dispositifs de formation, liens avec la recherche, pluridisciplinarité, développement des partenariats internationaux, employabilité des étudiants, formation tout au long de la vie, égalité des chances, formation et accompagnement des formateurs, etc.

Ce projet transfrontalier entre la France, l'Allemagne et la Suisse se présente comme interdisciplinaire et interculturel en même temps. Le projet met au centre de ses attentions l'homme sur le chemin de se faire citoyen européen ; les compétences transfrontalières sont vues comme des compétences sociales se basant sur quatre piliers: la capacité d'expression en langue première et seconde, la connaissance de ses propres codes de socialisation et valeurs et de ceux de l'Autre et la capacité de construction avec l'Autre. Les travaux du projet reposent sur les bases solides des théories de Kolb qui ont permis de développer une pédagogie universitaire interculturelle toute à fait innovante et centrée sur l'apprentissage par l'expérience. Le réseau international est mis en œuvre selon les objectifs du projet se concentrant sur les institutions transfrontalières des trois pays participants. En associant l'apprentissage des langues strictement à la connaissance des cultures, les responsables ont créé un modèle valide non seulement pour la partie du monde prise en considération mais applicable à toutes les situations transfrontalières semblables. Une importance évidente est assignée à la formation continue des enseignants surtout à l'intérieur des dialogues pédagogiques.

### 1.2 Réalisations notables sur certains axes forts de l'IDEFI

On s'appuiera sur des données à la fois qualitatives et quantitatives pour identifier certains axes forts de l'IDEFI, par exemple :

#### a. Ressources pédagogiques et dispositifs de formation, notamment numériques,

Les réalisations pédagogiques sont le fruit de la méthodologie innovatrice choisie par le projet qui met les aspects interculturels au même niveau que l'apprentissage des langues. Toujours convaincus de la nécessité de baser les outils à développer sur une recherche essentiellement interculturelle, les responsables ont déjà créé 14 modules interculturels d'une durée minimale de 12 heures ainsi qu'un conseil en ingénierie pédagogique transfrontalière. Le projet a en outre mis en place un dispositif innovant permettant le développement de la pédagogie de Tandem-Tutoré, méthodologie applicable avec grand profit à la formation des enseignants. Les projets de théâtre en langue étrangère avec le soutien de différents partenaires sont également remarquables. Deux universités d'été, l'une pour les ingénieurs, l'autre dans le cadre de la mécatronique ainsi qu'une école doctorale sont la preuve évidente d'un rayonnement intense.

#### b. Rayonnement international,

Le projet est international per se dans ses dimensions, contenus et méthodes: pour cette raison, ses résultats pourront être transférés à de nombreuses situations transfrontalières. Effectivement les proposant ont parfaitement raison d'élargir leur réseau en admettant les universités de Francfort/Oder et de Lille. Toutefois, la nécessité de mettre l'apprentissage de la dimension interculturelle en soutien et même en fondement des autres matières permettra une internationalisation bien plus vaste.

#### c. Insertion professionnelle,

L'insertion professionnelle sera facilitée dans bien des branches grâce aux capacités linguistiques accrues et surtout grâce aux sensibilités interculturelles développées par le projet. Le soutien du monde socio-économique est prouvé par la collaboration avec "eucor-entrepreneurship" dans le domaine d'un espace de coworking transfrontalier et multiculturel et la mise en place d'une plateforme d'accueil trilingue. En outre il paraît évident qu'un grand nombre d'entreprises pourront profiter des capacités multi et interculturelles de leurs employés.

#### d. Formation tout au long de la vie,

Le projet étant per se orienté vers une formation tout au long de la vie, les aspects de l'interculturalité dans la formation peuvent être appliqués à l'apprentissage des langues au niveau des études universitaires comme à chaque échelle de perfectionnement. Bien sûr les cours de langues ne sont pas confinés aux universités mais peuvent être offerts surtout aux entreprises dans les régions transfrontalières, à l'administration publique et sans doute aussi à la justice.

#### e. Soutien du monde socio-économique,

Le soutien de l'administration publique et des entreprises est déjà palpable et sera encore intensifié.

#### f. Insertion dans l'écosystème de formation et de recherche et effet d'entraînement,

En recherche et au sein de la formation, l'insertion apparaît comme un enrichissement substantiel.

g. Diffusion : publications, séminaires, actions de communication.

Des séminaires spécifiques et des colloques internationaux de haut niveau et haute diffusion, dont les résultats ont été ou seront publiés, témoignent de l'engagement très concret des proposants.

## 2. Faiblesses majeures

Exemples : faible niveau d'innovation pédagogique, gouvernance fragile, rayonnement limité, non-inscription dans les politiques d'établissement ou de site, flux d'apprenants trop réduits, insuffisance des moyens d'évaluation des effets du projet,...

Pas à constater puisque les réalisations correspondent parfaitement aux résultats espérés. Les responsables du projet conjointement avec les responsables des partenariats forment un groupe rassurant et bien capable de continuer sur la voie du succès.

## 3. Difficultés rencontrées et moyens mis en oeuvre pour les résoudre

Exemples : retard dans l'aménagement de locaux dédiés, manque de soutien des établissements concernés, manque de reconnaissance des acteurs impliqués dans le projet, retrait de l'engagement de partenaires industriels,...

Non pertinent.

## 4. Crédibilité des moyens proposés pour assurer la pérennisation du projet et son inscription dans la durée

Le projet est profondément enraciné dans l'Université de Haute Alsace et compte un vaste réseau de partenaires très concrets eux aussi fortement enracinés dans la région géographique franco-allemande-suisse. Avoir proposé l'UHA comme coordinateur "en chef" du projet est donc une garantie indéniable en faveur de sa pérennisation.

# B - L'IMPACT EXTERNE DU PROJET

## 1. Contribution de l'IDEFI au rayonnement des établissements concernés

Exemples : invitation de professeurs étrangers, participation à des actions nationales ou internationales (réseaux, séminaires,...), publications,...

Les innovations méthodologiques et les contenus, surtout ceux concernant les cours interculturels, ont déjà permis un rayonnement considérable au sein du réseau et à l'extérieur. Surtout, grâce au Campus Eucor, les activités et les résultats du projet ont trouvé et trouveront un terrain extrêmement fertile.

Ayant posé la question de l'interculturalité et développé concrètement des moyens pour la réaliser dans l'enseignement universitaire, le projet a apporté une contribution très forte à une rénovation subtile et dense de cet enseignement en indiquant au même moment les voies pour intensifier radicalement la compréhension des peuples voisins.

## 2. Contribution de l'IDEFI à la rénovation pédagogique de l'enseignement supérieur

Il s'agit d'apprécier l'impact de l'IDEFI et son effet d'entraînement sur l'enseignement supérieur, tant au niveau des politiques de site qu'au niveau national.

Une contribution majeure en soulignant qu'il s'agit d'un des projets qui sont apparus comme étant les plus innovants du programme IDEFI.

# C - SYNTHÈSE GLOBALE ET RECOMMANDATIONS

Le projet revêt une grande importance parce qu'il a élevé le principe interculturel comme une nécessité urgente pour une multiplicité d'études universitaires. Partant d'une région clé pour la convivialité pacifique et fructueuse des peuples, le projet a développé une méthodologie innovante remplissant les structures d'un contenu convaincant. Dans la discussion, les responsables tout pleins d'enthousiasme et bien capables de développer ultérieurement le projet, ont soutenu que la pensée interculturelle signifie se souvenir de sa propre culture comme base indispensable pour pouvoir interagir et respecter la culture des autres. Par conséquent, ils ont donné et continueront à donner une contribution essentielle à l'avenir de notre continent assoiffé d'interculturalité.

